



**PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLA MESTRE PLA**

Realitat sociolingüística del centre.

- L'escola ha dut a terme un estudi a fi de conèixer quina és la llengua de relació habitual o més comú a les diferents famílies de la nostra comunitat escolar. Les dades recollides constaten que la majoria de famílies són de procedència catalana però la llengua habitual de relació és el castellà degut als seus orígens familiars.
- La situació sociolingüística de l'entorn és doncs, una majoria d'alumnes castellanoparlants. També existeixen alguns casos de procedències familiars de països de sud Amèrica: Colòmbia, Uruguai, Argentina, Equador, Veneçuela i Xina, es tracta doncs de famílies que parlen en llengua castellana. Aquest fet ens porta a reafirmar la voluntat de normalitzar la llengua del país i d'arrelament a Catalunya, tot impulsant i afavorint el coneixement i l'ús el català en el màxim de contextos possibles.
- El coneixement de la llengua i la cultura catalanes han d'actuar doncs, com un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Objectius generals

- El claustre de professors promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- L'equip directiu garantirà l'ensenyament del català a tots els alumnes independentment de quina sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament.
- L'equip directiu vetllarà per garantir que l'AMPA, en totes les seves activitats externes i internes, utilitzi el català com a llengua vehicular.
- L'equip docent establirà un coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- L'equip docent tindrà molt en compte els resultats de les proves i avaluacions tant internes com externes en les diferents etapes educatives a l'hora de planificar els objectius i activitats d'aprenentatge de les diferents llengües.

Objectius específics del claustre de mestres

- Vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i en totes les activitats orals i escrites.
- Aplicar la immersió lingüística en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes en aquesta llengua.
- Incidir en l'ús del català a fi de compensar el desconeixement lingüístic que tenen d'aquesta llengua molts alumnes, ja sigui perquè la seva llengua habitual és el castellà o perquè són nouvinguts.
- Utilitzar els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.) en català.
- Fer un ús del català correcte en les exposicions orals dels professors, el material didàctic o llibres de text, els exercicis dels alumnes i els d'avaluació que serveixi com a model per als alumnes.
- Impulsar l'ús del català en el màxim de contextos possibles, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua del país i d'arrelament a Catalunya.

Projecte Lingüístic de l'Escola Mestre Pla

- Estructurar i coordinar l'ensenyament de les tres llengües que s'estudien en el centre: català, castellà i anglès

Llengua catalana. Ensenyament – aprenentatge

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La llengua pròpia de l'escola és el català que és la llengua bàsica de comunicació i aprenentatge.
- Es tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular. El professorat en serà el transmissor del model d'ús perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.
- La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, com a llengua usual de comunicació.
- S'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les àrees de l'Educació Infantil. D'aquesta manera es facilitarà a tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva procedència, un únic vehicle d'aprenentatge de la tècnica lecto-escriptora, que li permetrà accedir posteriorment a l'estudi d'altres llengües.
- L'alumnat en finalitzar l'Educació Primària haurà de conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Objectius de l'àrea de llengua

- Desenvolupar les capacitats lingüístiques dels alumnes de manera que el llenguatge esdevingui per a ells un instrument útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.
- Assolir un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita.
- La llengua s'adquireix quan s'usa i és una eina de comunicació; consegüentment, s'haurà de proposar activitats que facin participar activament l'alumne, és a dir, que el converteixin en protagonista i no en un pur espectador.
- Usar el llenguatge com a expressió i no com una simple pràctica d'estructures lingüístiques.
- Fomentar activitats que facilitin l'ús real del llenguatge i ajudin a aconseguir els objectius marcats.
- Transmetre cultura, desenvolupar la construcció del pensament i ajudar a organitzar-lo.
- Facilitar la interacció i fer possible l'exteriorització de les pròpies emocions i la comprensió de les que manifesten els altres.
- Consolidar i millorar els processos d'aprenentatge de l'expressió i la comprensió oral i escrita.
- En finalitzar l'etapa de primària, els alumnes han d'haver assolit les competències bàsiques en llengua catalana.

Tractament de la llengua castellana

- En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat ha de conèixer la llengua castellana en l'àmbit oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- A partir del primer curs de Cicle Inicial de Primària es treballarà progressivament el castellà en l'àmbit oral, facilitant l'accés progressiu a la llengua escrita, potenciant i enriquint l'expressió oral i escrita.
- En l'ensenyament de la llengua castellana, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi.
- Atès que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comuns a ambdues llengües, la programació de llengua castellana anirà lligada a la de llengua catalana, tenint en compte tant els continguts com la metodologia, treballant únicament els trets diferencials.
- En finalitzar l'etapa de primària, els alumnes han d'haver assolit les competències bàsiques en llengua castellana.

Llengua estrangera - Anglès

- El Centre ha optat per l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.
- En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat ha de comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.
- L'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera obligatòria per a tots els alumnes començarà en el Cicle Inicial, en l'àmbit oral, facilitant l'accés progressiu a la llengua escrita.
- En l'ensenyament de la llengua estrangera, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi.
- Coordinació entre el centre de Primària i el de Secundària, de cara a facilitar que, en iniciar l'ensenyament a Secundària hi hagi una continuïtat del treball realitzat.
- En finalitzar l'etapa de primària, els alumnes han d'haver assolit les competències bàsiques en llengua anglesa.

Aprenentatge de la llengua catalana dels alumnes nouvinguts

- L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, el més aviat possible, el nivell llindar. Per tal de facilitar la integració d'aquests alumnes al sistema educatiu, el centre ha elaborat un Pla d'Acollida.

Pla d'acollida i integració

- A l'escola existeix una diversitat de procedències familiars i lingüístiques.
- La diversitat de motivacions, d'interessos, dels llocs d'origen i dels ritmes d'aprenentatge són elements que fan més complexa l'educació.
- Pel que fa a la manera de rebre els alumnes que parlen diferents llengües, es manifesten estratègies diferents, però que tenen un punt comú: la capacitat d'acollida, de rebre els altres i de fer-los entendre que elles i ells ens han d'ensenyar també moltes coses.

Projecte Lingüístic de l'Escola Mestre Pla

- El pla d'acolliment ha d'ésser coherent amb el projecte lingüístic, amb el pla d'acció tutorial i amb el pla d'atenció a la diversitat.
- La intervenció en el procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquests alumnes no ha de ser competència única del seu tutor/tutora sinó que és responsabilitat de tot l'equip de mestres, ja que es pretén que els nouvinguts aprenguin en català i l'usin en el marc de l'escola i en el seu entorn immediat. És a dir, es tracta que tots els mestres intentin aprofitar qualsevol situació – a l'aula o fora de l'aula – per tal de fer-lo avançar en la seva competència comunicativa en català.

Objectius

- Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
- L'escolarització integradora de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global de centre, les necessitats educatives de l'alumnat i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.

Alumnes amb necessitats educatives especials

- En el cas dels alumnes amb necessitats educatives específiques, la planificació de l'ús de la llengua catalana es fa d'acord amb les possibilitats individuals dels alumnes i, en tot cas, en consonància amb la resta dels aprenentatges i amb el seu itinerari curricular

Actuacions concretes consensuades:

Organització del centre

Ús de la llengua en situacions de comunicació oral	
Llengua vehicular	El català és la llengua de relació habitual
Llengua vehicular al pati	La llengua vehicular al pati és el català, tot i que els alumnes es relacionen amb la seva llengua materna. Es vetllarà perquè els alumnes es relacionin entre ells en català.
Menjador	El personal de servei ha de tenir els coneixements de llengua catalana per al desenvolupament de les seves funcions i n'ha de fer ús. Es fomentarà l'assistència a cursos de català per les persones que tinguin més dificultats
Activitats extraescolars	El català és la llengua de comunicació en les activitats extraescolars. Tots els monitors han de tenir els coneixements necessaris per la desenvolupament de les seves funcions i n'han de fer ús.
Pares	Les reunions de seguiment i valoració de l'evolució de l'alumne es faran en català. Reunió a principi de curs. S'informa en català dels objectius i activitats del curs.

Comunicats	
Circulars, cartes, notes	Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre és en català.
Informes	Avaluació i seguiment dels alumnes és fa en català.
La retolació	Ús de la llengua catalana a tots els espais del centre.
Ambientació	Tots els cartells, murals i retolació són en català. A excepció de decoració d'espais amb treballs de llengua anglesa i llengua castellana.
Pàgina web i blocs de nivell i especialitats	És en llengua catalana.
Comunitat educativa	El centre utilitza la llengua catalana en les comunicacions escrites.
Secretaria	El personal d'administració utilitza els coneixements de llengua catalana en el desenvolupament de les seves funcions.
Actes públics. Relacions institucionals	El centre utilitza la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

Actuacions en el centre

Reunions	
Claustre Cicle Nivell Àrees/comissions Consell escolar	En el centre s'utilitza la llengua catalana en totes les reunions.

Festes i Projectes	
Festes populars	Es donen a conèixer, i en alguns casos es celebren les festes populars per tal de conèixer la història , costums i tradicions del nostre país.
Setmana cultural	Desenvolupar un tema des de diferents àmbits: cultural, lúdic... amb el català com a llengua vehicular.
Projecte Artístic	Desenvolupar un tema artístic amb el català com a llengua vehicular.

Llenguatge	
Expressió i comprensió oral i escrita	Parlar de temes propers, treballar la intenció dels textos, generar idees, revisar-les en petits grups i en gran grup són estratègies per enriquir el llenguatge en general i donar sentit a la lectura i a l'escriptura en particular.
Poesia	Conèixer i aprendre textos de diferents autors.
Contes – llegendes - històries	Conèixer els costums i tradicions del nostre país.
Frases fetes. Refranys	Entendre el significat i ús. Jocs de paraules. Ampliació del vocabulari
Llegir o explicar contes Padrins lectors	Enriquir i millorar l'expressió, el vocabulari. Afavorir la relació entre els Cicles i els alumnes. Llegir o explicar contes als alumnes del Cicle Superior als de Parvulari i Cicle Inicial.
Representacions de teatre	Treballar la memorització, l'expressió oral.
Agrupaments flexibles	Enriquir el llenguatge amb una actuació dinàmica i viva, utilitzant diversos recursos (diccionari, jocs de llengua, calaix de sastre...)

Tractament de les TAC	
Objectiu	Dotar-los d'una competència comunicativa en català que els permeti expressar-se en qualsevol de les situacions que poden presentar-se'ls en els seus àmbits habituals TAC .
Ús	Incorporar les tecnologies de la informació, interactives i dinàmiques en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum, per a millorar l'assoliment dels continguts i afavorir el tractament de la diversitat.
Recursos	Prioritzar la recerca i tractament de la informació a través d'Internet i l'escriptura dels textos amb els processadors actuals permeten un treball de qualitat, més individualització dels processos d'aprenentatge i una augment de l'activitat cognitiva.
Interdisciplinari i transversal	Fer ús de les TAC com a recurs en el treball quotidià, aplicades a l'experiència escolar de l'alumne.
Programari i software operatiu	Utilitzar el programari lliure en català. Transformar el software en llengua catalana.

Treball a l'aula. Nivell / Cicle. Organització	
Totes les activitats que es presenten a continuació, tant les orals com les escrites, es faran en llengua catalana.	
Treball cooperatiu	Potenciar l'ús del català en el treball de grup que permeti una construcció col·lectiva del coneixement.
Delegats de curs	Escollir els representants de cada classe perquè puguin presentar propostes recollides a l'aula i d'aquesta manera afavorir la participació dins l'àmbit escolar.
Reunions. Assemblees Tutories	Construir coneixement a partir dels interessos i motivacions dels alumnes. Plantejar, debatre i orientar els seus dubtes i ajudar a resoldre els seus problemes.
Càrrecs i serveis	Treballar l'organització i responsabilitat.
Autoavaluació	Arribar a un millor coneixement de la realitat i de les seves possibilitats per tal de trobar mecanismes de superació.

Ús de llibres informatius i de consulta	
Diccionaris	Aprendre a fer ús del diccionari, treballar el significat de les paraules i ampliar el vocabulari.
Biblioteca de classe	Assolir l'hàbit lector a través de lectures complementàries.
Llibres, revistes..	Consultar diferents materials per ampliar el coneixement sobre un tema.

Biblioteca.	
Fons	Disposar d'una varietat de llibres de diferents tipologies en llengua catalana.
Préstec	Posar el servei a l'abast dels alumnes per afavorir la motivació, el gust per la lectura i millorar així les seves competències lingüístiques.
Biblio-pati	Afavorir la lectura en altres contextos escolars.
Autors	Donar a conèixer un autor per tal de motivar la lectura que presenta.
Préstec de llibres	Setmanalment per cicles o nivells.
Llista de llibres llegits	Elaborada pels mateixos alumnes.
Valoració	Comentari dels llibres llegits
Mural	Amb tots els llibres llegits a classe.

Recomanacions	De llibres llegits pels mateixos alumnes
Fitxer dels llibres llegits	Informació i valoració feta pels mateixos alumnes i per consultar

Pla de formació	
Formació del professorat	Assistir a cursos de formació i/o seminaris per tal d'enriquir les capacitats personals i del centre, que facin referència a la llengua.

Col·laboració. Relacions externes	
Exposicions, teatre, audicions..	Assistir d'una forma regular a totes les activitats programades per als alumnes. Aquestes seran normalment en català excepte les d'anglès.
Sortides. visites	Enriquir i millorar el coneixement de la realitat.
Colònies	Quan es realitzin colònies, les vivències i el treball que s'hi realitzi es farà en català i s'intentarà que la relació entre alumnes, mestres i monitors sigui prioritàriament en català.
Visita escriptors, dibuixants..	Donar a conèixer un autor que prèviament s'ha treballat a classe.
Revista – B124	Col·laborar amb un article a la revista de la comarca.
Escoles	Relacionar-se amb diferents escoles de la localitat a través de diferents activitats conjuntes.
Correspondència	Adreçar missatges o cartes als alumnes d'una altra escola o a diferents estaments..., (el fet que els textos siguin dirigits a algú que els llegirà, els motiva força)